

QAZAQSTAN МІДИЦИНА АКАДЕМІЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 1 из 48	

Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»
Образовательная программа «6В10106-Фармация»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: Fyl 2101	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Философия	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: История Казахстана, правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания, Модуль «Социально-политических знаний» (социология, политология, культурология, психология)	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS):150 (5 кредитов)
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Формирование навыков оценивания окружающей действительности на основе мировоззренческих принципов, сформированных на основе знания основ философии, обеспечивающих научное понимание и изучение природного и социального мира с использованием научно-философских методов познания; объяснять содержание и отличительные черты мифологического, религиозного и научного мировоззрений; развивать навыки количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование навыков оценивания окружающей действительности на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренческих принципов, сформированных на основе знания основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира с использованием научно-философских методов познания.		
PO2	Объясняет содержание и отличительные черты мифологического, религиозного и научного мировоззрений.		
PO3	Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию.		
PO4	Демонстрирует личную и профессиональную конкурентоспособность.		
PO5	Применяет на практике знания в области социальных и гуманитарных наук, признанные во всем мире.		
PO6	Способность мыслить и рассуждать философски, проявляющаяся в способности самостоятельно рассматривать важные философские темы.		
PO7	Они овладеют понятийным и категориальным аппаратом философии, аналитическим чтением философских текстов, навыками критического и творческого мышления.		

QONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 2 из 48

PO8	Умение проводить соответствующие исследования для определения философского содержания проблем в профессиональной сфере и представлять результаты для обсуждения.					
PO9	Классифицирует научные и философские методы познания мира.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO1 PO2	PO9 – Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.				
	PO3 PO4	PO10 – Проявляет лидерские качества (с ранних этапов карьеры) и умение работать в команде.				
	PO5 PO6	PO11 – Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.				
	PO7 PO8 PO9	PO13 – Демонстрирует широкий кругозор, критическое и аналитическое мышление, опираясь на знания общественных и естественных наук, цифровых технологий и основ искусственного интеллекта, а также эффективно использует современные инструменты коммуникации в профессиональной среде.				
6	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Улица Туркестанская, 10, 2-й этаж, 209,213, 214, 217, 218, 219 аудитории. filos.ukma@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта					
6.2	Количество часов 150	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		15	35	-	15	85
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.	Степени и должность			Эл. адрес	
1.	Аширов Шадиар Алдиярович	к.и.н., и.о. доцента			Shadiyar.ashirov@mail.ru	
2.	Курманбаев Узакбай Тулбаевич	к.и.н., и.о. доцента			kurmanbayev.uzakbay@mail.ru	
3.	Сабитов Талгат Жакупбекович	старший преподаватель			sabitov.talgat@inbox.ru	
8.	Тематический план					
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО Дисциплины	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Тема. Возникновение и развитие философии	Культура мышления. Философия как любовь к мудрости. Философский тип мышления как критика и сомнение. Личностный характер философских проблем.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

QONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 3 из 48

		Философия и мировоззрение. Научная, философская, религиозная картины мира. Соотношение мифологии, религии и философии.				
	Практическое занятие. Тема. Возникновения культуры мышления	Культура мышления. Философия как любовь к мудрости. Диалогичность философии и ее эвристические возможности. Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Личностный характер философских проблем. Философия и мировоззрение. Научная, философская, религиозная картины мира. Соотношение мифологии, религии и философии. Роль мифов в общественном развитии. Философия как особый тип знания и особый тип духовной деятельности. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO6	2	Дискуссия, обсуждени е вопросов темы, решение ситуа- ционных заданий	Устный опрос, решение ситуа- ционных заданий, тестирова ние
	СРОП/СРО Задание СРО: «Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана».	Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана.	PO7 PO8	1/4	Подготовка сравнитель ного анализа, презентации	Сравните льный анализ, оцениван ие презентац ии по чек- листу
2	Лекция. Тема. Возникновение и развитие философии	Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики этики, эстетики.	PO2 PO3 PO6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц- опрос)

QONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 4 из 48

		социальной и политической философии. Многозначность определений, форм и направлений философии и многообразие способов философствования. Философия и философ в жизни человека и общества. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана.				
	Практическое занятие. Тема. Предмет, функции и задачи философии	Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики этики, эстетики, социальной и политической философии. Многозначность определений, форм и направлений философии и многообразие способов философствования. Философия и философ в жизни человека и общества.	PO4 PO6	2	Дискуссия, обсуждение вопросов темы, решение ситуационных заданий	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО: Философия и фалсафа.	Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа	PO4 PO5 PO6	1/5	Сравнительный анализ, подготовка презентации и	Сравнительный анализ, оценивание презентации по чек-листу
3	Лекция. Тема. Основы философского понимания мира	Основные этапы развития философии. Душа, рассудок, разум, дух. Космологизм души и разума в античной философии. Семь греческих философов (Анахарсис). Понятие души в традиции фалсафа: Ибн-Сина о душе. Теологические интерпретации души и духа в эпоху средневековья. Гносеологические модели сознания. Концепция врожденных идей и статус cogito в новоевропейской философии. Трансцендентальные основания разума в немецкой	PO6 PO8 PO9	1	Интерактивная	Обратная связь (блиц-опрос)

	классической философии». Три истины» Шакарима. Кудайбердиев о душе. Сознание как онтологическая проблема. Феномены сознания. Факторы, определяющие становление сознания: основные концепции. Проблема сознания в сознание, бессознательного в философии (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Сознание как текст в постмодернистской философии (Ж.Деррида,Ж.Делез). Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана. Мышление и язык. Философия языка М.Кашгари. «Лингвистический поворот» в философии XX века: философия сознания как философия языка (аналитическая и структуралистская интерпретации). Переход казахского языка на латиницу-цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации				
Практическое занятие. Тема. 1.Сознание и Бессознательное: сравнительный анализ философских концепций. 2.Оценка соотношение мышления и языка. Переход казахского языка на латиницу	Феномены сознания. Факторы, определяющие становление сознания: основные концепции. Проблема сознания в сознание, бессознательного в философии (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Сознание как текст в постмодернистской философии (Ж.Деррида,Ж.Делез). Сознание и самосознание. Сознание и национальное самосознание. Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана.Мышление и язык. Философия языка М.Кашгари.	PO5 PO6 PO7	3	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование,

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 6 из 48

		«Лингвистический поворот» в философии XX века: философия сознания как философия языка (аналитическая и структуралистская интерпретации). Язык и нация. Переход казахского языка на латиницу – цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации.				
	СРОП/СРО Задание СРО: 1.«Аллегория пещеры: Современное прочтение» 2.«Критическое мышление в контексте модернизации общественного сознания»	Труд Д.Джонстона «Краткая история философии. Три истины Шакарима. Сознание как онтологическая проблема в истории философии. Работа Б.Рассела «10 заповедей «Критического мышления»». Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана. Мышление и язык. Язык и нация. Переход казахского языка на латиницу – цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации.	PO5 PO6	1/5	Подготовка презентации	Оценивание презентации по чек-листу
4	Лекция. Тема. Бытие. Онтология и метафизика	Бытие и существование. Сущность и сущее. Онтология как учение о бытии. Онтологическая структура сущего. Бытие и небытие (Парменид, Зенон). Формы бытия. Проблемы бытия в философии Платона и Аристотеля. Фалсафа Аль-Кинди и Ибн Рушда. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Г.Лейбниц). М. Хайдеггера. Понятие «материя». Бытие материального мира. Движение, пространство и время. Шакарим о движении. Основные понятия философии: сущность, явление, единичное, особенное, всеобщее; целое, часть, качество, количество, мера, отрицание, форма, содержание; причина, сле-	PO7 PO8	1	Информационная	Обратная связь(блиц-опрос)

	дствие; необходимость, случайность; возможность, действительность. Бытие Бога и человека в мировоззрении Абая. Понятие «идея». Проблема соотношения бытия и мышления. Виртуальная реальность как предмет философского осмысления.				
Практическое занятие. Тема. Оценка субстанциональной концепции бытия и анализ базовых категорий онтологии.	Онтология как учение о бытии. Онтологическая структура сущего. Бытие и небытие (Парменид, Зенон). Формы бытия. Проблемы бытия в философии Платона и Аристотеля. Фалсафа Аль-Кинди и Ибн Рушда. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Г.Лейбниц). М.Хайдеггера. Понятие «материя». Бытие материального мира. Движение, пространство и время. Проблемы движения в Восточной философии (Аль-Фараби, Шакарим и др.) Диалектика: законы и категории. Основные понятия философии: сущность, явление; единичное, особенное, всеобщее; целое, часть; качество, количество, мера; отрицание, форма и содержание, причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Бытие и Абсолют. Бытие Бога и человека в мировоззрении Абая. Понятие «идея». Платон. Учение об «эйдос». Проблема соотношения бытия и мышления. Бытие идей и духовных ценностей. Виртуальная реальность как предмет философского осмысления	PO5 PO6 PO8	2	Дебаты, сравнительный анализ	Устный опрос, решение ситуационных заданий

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/ 11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 8 из 48

	СРОП/СРО Задание СРО: «Основные понятия Онтологии М.Хайдеггера»	Фундаментальная онтология учения бытия. Учение о языке как истина бытия. Учение о герменевтичности бытия.	PO7 PO8	1/4	Подготовка и защита доклада, презентации	Оценивание доклада, презентации по чек-листу
5	Лекция. Тема. Познание и творчество	Познание как проблема философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скептицизм Д.Юма. Классический агностицизм И.Канта. Диалектический метод Г.Гегеля. «Бессубъектная» эпистемология К.Поппера. Истина и заблуждение. Знание, истинность и ложность. Культ знания в контексте модернизации современного Казахстана. Различные концепции истины. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание. Рационалистическая и эмпирическая традиция в философии. Познание и творчество. Творчество и интуиция.	PO7 PO8	1	Проблемная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема. Познание как философская проблема.	Познание как проблема философии. Определение сущности знания в различных философских концепциях. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос опринципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыс-	PO7 PO8 PO9	2	Дискуссия, обсуждение вопросов темы, решение ситуационных заданий	Устный опрос, решение ситуационных заданий тестирование

QONTÜSTİK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 9 из 48

		лителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скептицизм Д.Юма. Классический агностицизм И.Канта. Диалектический метод Г.Гегеля. «Бессубъектная» эпистемология К.Поппера. Истина и заблуждение. Знание, истинность и ложность. Культ знания в контексте модернизации современного Казахстана. Различные концепции истины. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание. Рационалистическая и эмпирическая традиция в философии. Познание и творчество. Творчество и интуиция.				
	СРОП/СРО Задание СРО: Индуктивное и дедуктивное мышление на примере работ одного мыслителя (на выбор).	Познание как проблема философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Натур-философия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Гносеологические мысли Западных и Восточных философов.	РО7 РО8	1/5	Подготовка и защита реферата	Оценивание реферата по чек-листу
6	Лекция. Тема. Образование, наука, техника и технологии	Успехи современной науки и их причины. Основные методы познания. Методы научного познания и специфика научной истины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Ценности науки. Классификация наук: Аристотель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, Г.Гегель, О.Конт. Философия науки Ш.Уалиханова. Сциентизм и анти-сциентизм. Наука и техника. Философия образования Ибрая Алтынсарина. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы	РО6 РО7 РО9	1	Информационная	Обратная связь (блиц-опрос)

	развития современной науки. Этика науки. Перспективы науки Казахстана. Вклад проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования.				
Практическое занятие. Тема. 1. Проблема метода в науке. Наука и техника 2. Цифровые технологии в третьей модернизации Казахстана. 3. Возможности искусственного интеллекта в современной науке.	Успехи современной науки и их причины. Проблема метода. Основные методы познания. Методы научного познания и специфика научной истины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Ценности науки. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Классификация наук: Аристотель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, Г.Гегель, О.Конт. Философия науки Ш.Уалиханова.Сциентизм и антисциентизм. Наука и техника. Философия образования Ибрая Алтынсарина. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития современной науки. Этика науки. А.Эйнштейн. Перспективы науки Казахстана. Вклад проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования. Искусственный интеллект (ИИ) — это способность компьютера или робота выполнять задачи, связанные с интеллектуальными процессами человека. Это способность думать, понимать, обобщать или учиться на основе предыдущего опыта.	РО6 РО7 РО9	3	Работа в малых группах, составление интеллект - карты, решение ситуационных заданий	Устный опрос, решение ситуационных заданий тестирование
СРОП/СРО Задание СРО:	Гносеологический анализ функционирования и инфор-	РО7 РО8	1/5	Подготовка и защита	Оценивание

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 11 из 48

	1.«Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 2.Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. 3.Искусственный интеллект: сегодня и завтра	мация в современной культуре. Успехи современной науки и их причины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм. Наука и техника. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития современной науки. Этика науки. Вклад проекта «Новое Гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования. Обоснование современной интерпретации скептицизма как гносеологической стратегии и выявления его значения в современном научном и обыденном мировоззрении. Искусственный интеллект реализуется в двух направлениях. Первый рассматривает интеллектуальную деятельность человека (решение задач и теорем и т. д.); второй касается сознательных действий человека.			реферата, эссе	реферата, эссе по чек-листу
7	Лекция. Тема. Философия человека и ценностный мир	Специфика философского подхода к рассмотрению человека. Человек в древне-индийских религиозно-философских учениях. Человек в системе конфуцианства и дао-сизма: мужское и женское начало (Инь/Янь). Образы человека в истории античной философии (Пифагор, Платон, Протагор, Сократ, Аристотель и др.). Христианская антропология: человек - образ и подобие Бога	РО6 РО7	1	Пресс-конференция	Обратная связь (блиц-опрос)

	(А. Августин, Ф.Аквинский). Индивидуалистическая трактовка человека в эпоху Ренессанса (Пико делла Миран-дола). Механистическая антропология Нового Времени: человек - «тело» и человек - «машина» (Ж. Ламетри). Б. Паскаль: человек - «мыслящий тростник». Антропологизм Л.Фейербаха. Марксистское понимание сущности человека. Идея сверхчеловека у Ф.Ницше. Человек и его бытие в мире; экзистенциализм. Человек деятельный: прагматизм. Человек как символическое животное: Э.Кассирер. Человек играющий: И.Хейзинга. Человек одномерный: Г. Маркузе. Философская антропология XX в. (М.Шелер, Х.Плеснер, А.Гелен). Проблема человека в казахской философии. Отражение проблемы человека в философии Абая. Экзистенциальная рефлексия Шакарима осмысление жизненных ориентиров человека. Человек, индивид индивидуальность, личность.				
Практическое занятие. Тема. Сравнительный анализ проблемы человека в современной философии	Человек и Вселенная. Мир вещей. Специфика философского подхода к рассмотрению человека. Человек в древнеиндийских религиозно-философских учениях. Человек в системе конфуцианства и даосизма: мужское и женское начало (Инь/Янь). Образы человека в истории античной философии (Пифагор, Платон, Протагор, Сократ, Аристотель и др.). Христианская антропология: человек - образ и подобие Бога (А.Августин,	Р06 Р07	2	Дискуссия, сравнительный анализ	Устный опрос, решение ситуационных заданий

	Ф.Аквинский). Индивидуалистическая трактовка человека эпоху Ренессанса (Пико делла Мирандола). Механистическая антропология Нового Времени: человек - «тело» и человек - «машина» (Ж.Ламетри). Б.Паскаль: человек - «мыслящий тростник». Антропологизм Л.Фейербаха. Марксистское понимание сущности человека. Идея сверхчеловека у Ф.Ницше. Человек и его бытие в мире; экзистенциализм. Человек деятельный: прагматизм. Человек как символическое животное: Э.Кассирер. Человек играющий: И.Хейзинга. Человек одномерный: Г.Маркузе. Философская антропология XX в. (М.Шелер, Х. Плеснер, А.Гелен). Проблема человека в казахской философии. Отражение проблемы человека в философии Абая. Экзистенциальная рефлексия Шакарима о смысле жизненных ориентирах человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность				
СРОП/СРО Задание СРО: 1.«Проблема человека в философии Абая Кунанбаева» 2.Экзистенциальное понимание человека на основе первоисточника в (на выбор). 3.«Проблема смысла жизни как одна из основных	На основе кафедральной научно-исследовательской темы «Познавательные аспекты ускоренной технологической модернизации в повышении конкурентноспособности Казахстана» Специфика философского подхода к рассмотрению человека. Проблема человека в истории философии. Проблема человека в казахской философии. Проблема сущности человека, смысла его бытия в философия А.Кунанбаева.	PO6 PO7	1/4	Подготовка и защита контент анализа, реферата, презентации	Оценивание контент анализа, реферата, презентации и по чек-листу

	тем казахской философии» на основе сравнительного анализа и комментированного чтения первоисточников в по казахской философии. 4. Стоицизм и гедонизм в современной интерпретации	Экзистенциалистическая концепция личности. Экзистенциальный подход к воспитанию человека. Проблема человека в философии существования. Категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Человек, его смертность и бессмертие. Взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия. Проблема бессмертия в мировоззрении Коркыта. Проблема человека в казахской общественно-философской мысли. Экзистенциальный анализ в казахской философии (Билгекаган, Тоныкок, Култегин, Фараби, Яссави, Баласагун, Кашкари, Ш.Уалиханов, М.Мырзахметов, А.Нысанбаев, Ж.Алтай, Д.Кенжетай, Г.Есім и др.) Проблема смысла жизни в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основная категория казахской философии.				
8	Лекция. Тема. Жизнь и смерть. Смысл жизни	Категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия. Осознание конечности как обретение смысла. Время, вечность и цель. Проблема бессмертия в мировоззрении Коркыта.	PO7 PO8	1	Информационная,	Обратная связь (блиц-опрос)

	Проблема смысла жизни в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основная категория казахской философии. Любовь как сущность человеческого существования. Мистическое мировоззрение Ходжи Ахмеда Яссауи в традиции фалсафа. Любовь как смыслообразующее начало в философии Абая. «Махабатпен жаратқан адамзат...»				
Практическое занятие. Тема. Важнейшие аспекты поиска смысла жизни в практическом опыте: философский анализ	Категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Человек, его смертность и бессмертие. Взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия. Осознание конечности как обретение смысла. Время, вечность и цель. Проблема бессмертия в мировоззрении Коркыта. Смысл жизни. Поиски смысла жизни. Проблема смысла жизни в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основная категория казахской философии. Любовь как сущность человеческого существования. Мистическое мировоззрение Ходжи Ахмеда Яссауи в традиции фалсафа. Любовь как смыслообразующее начало в философии Абая. «Махабатпен жаратқан адамзат...»	PO6 PO8	2	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий, работа с интеллект-картой	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/ 11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 16 из 48

	СРОП/СРО Задание СРО: Рубежный контроль №1	Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам. Темы лекций (1-8), практических занятий (1-8), СРО (1-7).	PO1-PO9	1/5	Тестирование, контрольная работа в устной, письменной форме	Чек лист
9	Лекция. Тема. Этика. Философия ценностей	Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности категорический нравственный императив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласагуни. Категории «күт», «канағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.	PO6 PO8	1	Бинарная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема. 1.Этические дилеммы: ситуационный анализ. 2.Экзистенциальный	Аксиология и нравственность. Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило	PO7 PO6	3	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий, тестирование	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование

характер казахской философии	нравственности категори- ческий нравственный импе- ратив И.Канта. Подходы к пониманию истоков челове- ческой. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласагуни. Категории «кұт», «қанағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания.			сравнитель ный анализ	
СРОП/СРО Задание СРО: 1. «Этические ценности современной казахстанской молодежи». 2. Обоснование оценки этической ситуации (моральная дилемма, непредвиденные социальные ситуации, актуальные этические проблемы в обществе, внутренние и	Понятие ценности. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Этические ценности в истории философии. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе. Понятие свободы в истории философии. Мировоззренческие проблемы	PO7 PO8	1/5	Подготовка и защита эссе, презентации	Оцениван ие эссе, презентац ии по чек- листу

	межличностные конфликты человека и т. д.)	права. Политическая, национальная, индивидуальная свобода и естественные права. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре. Концепция Абая «толық адам». Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.				
10	Лекция. Тема. Философия свободы	Понятие свободы в истории философии. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Связь свободы и истины в работах М. Хайдеггера. Свобода и ответственность: Ж.П. Сартр. Свобода и абсурд (Альбер Камю). Концепции свободы (Бердяев Н.А.) Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Политическая свобода. Национальная свобода. Индивидуальная свобода и естественные права. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре. Концепция Абая «толық адам». Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.	PO6 PO7	1	Пресс-конференция	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема. Осмысление и интерпретация проблемы свободы воли	Понятие свободы в истории философии. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Связь свободы и истины в работах М. Хайдеггера. Свобода и ответственность: Ж.П. Сартр. Свобода и абсурд (Альбер	PO1 PO6	2	Дискуссия, обсуждение вопросов темы, решение ситуационных	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирования

		Камю). Концепции свободы (Бердяев Н.А.) Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Политическая свобода. Национальная свобода. Индивидуальная свобода и естественные права. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре. Концепция Абая «толық адам». Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.			заданий, работа с интеллектуальной картой	ние
	СРОП/СРО Задание СРО: «Роль традиционных ценностей в современном обществе».	Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Политическая свобода. Национальная свобода. Индивидуальная свобода и естественные права. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре.	PO5 PO7	1/4	Контент анализ	Оценка по чек-листу контент анализа
11	Лекция. Тема. Философия искусства	Философия и искусство. Своеобразие искусства как феномена культуры, его личностные и социальные функции. Философия искусства в античной философии (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Философия искусства в	PO6 PO7	1	Бинарная	Обратная связь (блиц-опрос)

	традиции фалсафа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Араби, Руми). Художественно-эстетический мир христианского средневековья (Августин, Иоанн Дамаскин). Эстетика и художественная практика эпохи Возрождения (Л.Б.Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрер, М.Монтень, Эразм Роттердамский). Новоевропейская эстетика и художественная практика XVII-XVIII веков (Д.Локк, Р. Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо). Основы классической эстетики (И. Кант, Г. Гегель, Ф. Шеллинг). Неклассическая философия искусства второй половины XIX - XX века (Ф. Ницше, Дж. Дьюи, Ж.П. Сартр.М. Хайдеггер). Стратегии исследования искусства в современной философии. Основные категории философии искусства: эстетическое видение мира, подражание и побуждение, прекрасное, художественный образ, художественный стиль, художественный вкус, символ, мимезис, катарсис и симулякр и др. Философия искусства казахского народа. Национальные инструменты кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности традиционной музыки казахов. Кюй— феномен казахского искусства.				
Практическое занятие. Тема. Рассмотрение формирования музыкальной эстетики как важнейшего компонента	Философия и искусство. Своеобразие искусства как феномена культуры, его личностные и социальные функции. Субъект художественного творчества. Человек в мире искусства. Философия искусства в	РО6 РО7	2	Ролевые игры, решение ситуационных заданий	Устный опрос, решение ситуационных заданий

современной культуры	античной философии (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Философия искусства в традиции фалсафа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Араби, Руми). Художественно-эстетический мир христианского средневековья (Августин, Иоанн Дамаскин). Эстетика и художественная практика эпохи Возрождения (Л.Б.Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрер, М.Монтень, Эразм Роттердамский). Новоевропейская эстетика и художественная практика XVII-XVIII веков (Д.Локк, Р.Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо). Основы классической эстетики (И.Кант, Г.Гегель, Ф.Шеллинг). Неклассическая философия искусства второй половины XIX - XX века (Ф. Ницше, Дж. Дьюи, Ж.П.Сартр. М.Хайдеггер). Стратегии исследования искусства в современной философии. Основные категории философии искусства: эстетическое видение мира, подражание и побуждение, прекрасное, художественный образ, художественный стиль, художественный вкус, символ, мимезис, катарсис и симулякр и др. Философия искусства казахского народа. Национальные инструменты кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности традиционной музыки казахов. Кюй— феномен казахского искусства.				
СРОП/СРО Задание СРО: «Роль искусства в жизни	Философия и искусство. Проблема искусства в истории философии. Философия искусства казахского народа. Национальные инструменты	РО5 РО6	1/5	Подготовка и защита эссе	Оценивание эссе по чек-листу

	современного человека»	кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности традиционной музыки казахов. Кюй — феномен казахского искусства. Искусство и медицина.				
12	Лекция. Тема. Общество и культура	Общество как философское понятие. Социальная мысль классической античности: идеальное государство Платона, положения «Политики» Аристотеля. Человек как социальное существо.Августин: «Град Божий» и «град земной». Утопические теории эпохи Возрождения: Т.Мор и Т.Кампанелла. Социально - политическая теория Н. Макиавелли. Идея «естественного права», теории общественного договора, принцип разделения властей вучении Т.Гоббса. Общественно - политические доктрины Просвещения. Теория Ж.Ж.Руссо. Марксистская теория классового общества. К.Поппер и идея «открытого общества». Типы общества. Информационное общество. Постиндустриальное общество. Открытое общество. Сетевое общество. Модернизация. Урбанизация. Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (З.Фрейд, Н.Данилевский, О. Шпенглер, К.Леви-Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Культурно антропологический подход: установка на принципиальное сущностное и онтологическое единство человека и культуры. Национальная культура казахов как основа	PO7 PO8	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

QONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 23 из 48

	национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жаңғыру».				
Практическое занятие. Тема. 1.Феномен общественного сознания: формы, структура, сущность. 2. Сущность модернизации общественного сознания казахского общества XXI века. 3.Философский анализ современного информационно о общества и осмысление глобальных вызовов современности.	Общество как философское понятие. Социальная мысль классической античности: идеальное государство Платона, положения «Политики» Аристотеля. Человек как социальное существо. Августин: «Град Божий» и «град земной». Утопические теории эпохи Возрождения: Т.Мор и Т.Кампанелла. Социально - политическая теория Н. Макиавелли. Идея «естественного права», теории общественного договора, принцип разделения властей в учении Т.Гоббса. Общественно - политические доктрины Просвещения. Теория Ж.Ж.Руссо. Марксистская теория классового общества. К. Поппер и идея «открытого общества». Типы общества. Информационное общество. Постиндустриальное общество. Открытое общество. Сетевое общество. Модернизация. Урбанизация. Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (З.Фрейд, Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Леви-Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Культурно антропологический подход: установка на принципиальное сущностное и онтологическое единство человека и культуры. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках	РО6 РО7	3	Дискуссия, решение ситуационных заданий с помощью chatGPT	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование

	СРОП/СРО Задание СРО: «Философия прагматизма в контексте приоритетов современного развития Казахстана».	проекта «Рухани жанғыру». Общество как философское понятие. Проблема общества в истории философии. Типы общества. Информационное, постиндустриальное, открытое, сетевое общество. Модернизация. Урбанизация. Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (З.Фрейд, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Леви - Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жанғыру»	PO7 PO8	1/5	Подготовка и защита эссе, контент анализа	Оценивание контент анализа, эссе по чек-листу
13	Лекция. Тема. Философия истории	История как предмет философского осмысления. Связь представлений о времени с пониманием истории. «Время» мифа. Античное понимание времени и цикличность истории. Регрессивность исторического процесса у Гесиода. Понятие «священной истории» в христианстве, эсхатологизм. Историософия Августина. Теория исторического круговорота Д.Вико. Десакрализация истории: просветительские концепции. Философия истории Г.Гегеля. Марксистское понимание истории и ее движущих сил. «Критическая» философия истории: В.Дильтей, Г.Риккерт, К.Ясперс и понятие осевого времени. Историософия О.Шпенглера и А.Тойнби. Антиисторицизм К.Поппера. Проблемы смысла истории, «конца истории», по истории в современных философских дискуссиях.	PO6 PO7	1	Проблемная	Обратная связь (блиц-опрос)

	Направленность истории и ее смысл. История человечества: прошлое - настоящее - будущее. Единство и многообразие истории человечества. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Восток-Запад. Столкновение цивилизаций. Процесс формирования единого человечества в мировой истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Тенденции развития человечества. Философия «Жерұйық» Асана Кайғы. Философия независимости Казахстана.				
Практическое занятие. Тема. 1. Анализ проблем исторического развития в казахской философии. 2. Сущность и специфика модернизационных процессов в современном казахстанском обществе.	История как предмет философского осмысления. Связь представлений о времени с пониманием истории. «Время» мифа. Античное понимание времени и цикличность истории. Регрессивность исторического процесса у Гесиода. Понятие «священной истории» в христианстве, эсхатологизм. Историософия Августина. Теория исторического круговорота Д.Вико. Десакрализация истории: просветительские концепции. Философия истории Г.Гегеля. Марксистское понимание истории, и ее движущих сил. «Критическая» философия истории: В.Дильтей, Г.Риккерт, К.Ясперс и понятие осевого времени. Историософия О.Шпенглера и А. Тойнби. Антиисторицизм К. Поппера. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях.	Р06 Р07	2	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий, сделать сравнительный анализ	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование

	Направленность истории, и ее смысл. История человечества: прошлое - настоящее - будущее. Проблематика смысла, направления и цели истории. Единство и многообразие истории человечества. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Восток-Запад. Столкновение цивилизаций. Процесс формирования единого человечества и мировой истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Тенденции развития человечества. Философия «Жерұйық» Асана Кайғы. Философия независимости Казахстана.				
СРОП/СРО Задание СРО: 1. Основные концепции развития современного информационного общества на основе комментирования чтения первоисточников сравнительного анализа их содержания. 2. «Мой вклад в развитие и процветание Казахстана».	История как предмет философского осмысления. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях. История человечества: прошлое - настоящее - будущее. Проблематика смысла, направления и цели истории. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Восток-Запад. Столкновение цивилизаций. Процесс формирования единого человечества и мировой истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Тенденции развития человечества. Философия «Жерұйық» Асана Кайғы. История философии независимого Казахстана. Эволюционное развитие Казахстана возможность процветания государства.	Р06 Р07	1/4	Контент анализа, подготовка и защита эссе	Оценивание контента анализа, эссе по чек-листу

QONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/ 11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 27 из 48

14	Лекция. Тема. Философия религии	Определение религии. Религия и философское знание. Религия и искусство. Феномен «мировых религий». Ранние формы религии. Многообразие подходов к проблемам ранних религиозных форм: эволюционизм (Э.Тейлор), структурализм (К.Леви-Строс). Буддизм, его основные направления. Христианство, история его возникновения и основные формы. Ислам. История формирования ислама, его догматика и исторические формы существования. Суфизм (Аль-Газали, Ходжа Ахмед Яссауи). Проблема возможности существования религии как философии в XIX веке, ее причины. Религиозно-философские концепции немецких романтиков (Ф. Шлейермахер). Религиозная философия С.Кьеркегора. Религия в истории Казахской философии.	PO6	1	Проблемная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема. Философия религии в современной культуре	Определение религии. Религия и философское знание. Религия и искусство. Феномен «мировых религий». Ранние формы религии. Многообразие подходов к проблемам ранних религиозных форм: эволюционизм (Э.Тейлор), структурализм (К.Леви-Строс). Буддизм, его основные направления. Христианство, история его возникновения и основные формы. Ислам. История формирования ислама, его догматика и исторические формы существования. Суфизм (Аль-Газали, Ходжа Ахмед Яссауи). Проблема возможности существования религии как философии в XIX веке, ее	PO1 PO4	2	Работа в малых группах, решение ситуационных заданий	Решение ситуационных заданий, тестирование

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 28 из 48

		причины. Религиозно-философские концепции немецких романтиков (Ф. Шлейермахер). Религиозная философия С. Кьеркегора.				
	СРОП/СРО Задание СРО: 1.«Роль и Возможности философии в Понимании и решении глобальных проблем современности». 2.Работа К.Армстронга «История Бога». 3.Актуальные философские проблемы (сферы профессиональной деятельности)	Религия как феномен философского исследования. Ранние формы религии. Работа К.Армстронга «История бога» в свете мировых религий. Религиозное положение в Казахстане. Религия и современность. Первая женщина имам Валерия Порохова (Академик Российской Академии наук). о религии ислам. Категории «Мәңгілік Ел» и «Ұлы Дала» в пространственно - временном континууме. Модернизационные процессы в современном Казахстане: социально-политический, экономический и культурный аспекты. Основные направления модернизации общественного сознания. Проблемы формирования национального самосознания в XXI веке. Евразийство и развитие Казахстана. Идея «Мәңгілік ел». Программная статья Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и проект «Рухани жаңғыру» как судьбоносные документы, определяющие перспективы развития Казахстана в XXI веке. Консолидирующие ценности общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел». Актуальные философские проблемы в сфере медицины и фармации.	РО1 РО6	1/5	Подготовка и защита сравнительного анализа, эссе	Оценивание эссе, сравнительного анализа по чек-листу
15	Лекция. Тема. «Мәңгілік ел» и «Рухани	Категории «Мәңгілік Ел» и «Ұлы Дала» в пространственно-временном	РО4 РО6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-

жаңғыру» философия нового Казахстана	– континууме. Модернизационные процессы в современном Казахстане: социально - политический, экономический и культурный аспекты. Основные направления модернизации общественного сознания. Духовное возрождение. Проблемы формирования национального самосознания в XXI веке. Евразийство и развитие Казахстана. Цивилизационная идентификация Казахстана в глобальном мире. Идея «Мәңгілік ел». Программная статья Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и проект «Рухани жаңғыру» как судьбоносные документы, определяющие перспективы развития Казахстана в XXI веке. Консолидирующие ценности общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел». Основные векторы модернизации общественного сознания Казахстана.				опрос)
Практическое занятие. Тема. Стратегия «Мәңгілік Ел» Проект «Рухани жаңғыру» как новые векторы исторического развития Казахстана	Категории «Мәңгілік Ел» и «Ұлы Дала» в пространственно-временном континууме. Модернизационные процессы в современном Казахстане: социально - политический, экономический и культурный аспекты. Основные направления модернизации общественного сознания. Духовное возрождение. Проблемы формирования национального самосознания в XXI веке. Евразийство и развитие Казахстана. Цивилизационная идентификация Казахстана в глобальном мире. Идея	PO6 PO7	3	Дискуссия, обсуждение вопросов темы, тестирование составление интеллект-карты решение ситуационных заданий	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/ 11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 30 из 48

	«Мәңгілік ел». Программная статья Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и проект «Рухани жаңғыру» как судьбоносные документы, определяющие перспективы развития Казахстана в XXI веке. Консолидирующие ценности общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел». Основные векторы модернизации общественного сознания Казахстана				
СРОП/СРО Задание СРО: РК № 2	Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам. Темы лекций (5-8), практических занятий (9-15), СРО (9-14).	PO4- PO9	1/5	Тестировани е, контрольная работа в устной, письменной форме.	Чек лист
Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		

9.	Методы обучения и оценивания				
9.1	Лекции	Обзорная, информационная, проблемная, бинарная, пресс-конференция, интерактивная			
9.2	Практические занятия	Устный опрос, дискуссия, дебаты, работа в малых группах, ролевые игры, тестирование, решение ситуационных заданий			
9.3	СРОП/СРО	Устный опрос, эссе, реферат, доклад, презентация, сравнительный анализ, контент анализ			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, контрольная работа в устной, письменной форме.			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Оценивают окружающий мир на основе мировоззренческих принципов, сформированных на основе знания основ философии, которые обеспечивают научное понимание и	1. Не может описать роль и значение основных мировоззренческих концепций. 2. Он не может определять ценности общественной и	1. Не может адекватно описать роль и значение основных мировоззренческих концепций. 2. Не может четко	1.Классифицирует ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. 2. Описывает роль и	1.Анализирует и сравнивает ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. 2. Использует

	изучение природного и социального мира с использованием научно-философских методов познания.	личной жизни человека в современном мире. 3. Он не описывает мировоззрение человека в современном мире.	определить ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. 3. Невозможно полностью перечислить ценности человека в современном мире.	значение основных мировоззренческих концепций. 3. Самостоятельно определяет ценности общественной и личной жизни человека в современном мире.	данные научных источников для объяснения ценностей социальной и личной жизни человека в современном мире. 3. Критически осмысливать научную информацию о роли и значении основных мировоззренческих концепций как ценностей общественной и личной жизни человека в современном мире.
PO2	Объясняет содержание и отличительные черты мифологического, религиозного и научного мировоззрений.	Он не может различать мифологическое, религиозное и научное мировоззрение.	Может назвать основные мировоззрения, но не может их анализировать..	Умеет описывать содержание типов мировоззрения и проводить сравнительный анализ.	Анализирует различия и сходства между мифологическим, религиозным и научным мировоззрением с научной точки зрения и обосновывает их примерами.
PO3	Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию	1. Не объясняет понятия морали и гражданских принципов, не может привести примеры.	1. Может дать общее представление о морали и гражданских принципах, но не может выразить конкретную точку зрения.	1. Умеет обосновывать свою точку зрения этическими и социальными примерами.	1. Умеет проявлять свою морально-гражданскую позицию в различных ситуациях и всесторонне ее анализировать, связывая с

					этическими нормами, правовыми и социальными принципами.
PO4	Демонстрирует личную и профессиональную конкурентоспособность.	1. Отсутствует информация о философском понимании и изучении природного и социального мира. 2. Он не может описать суть философского понимания социального мира.	1. Предоставляет недостаточную информацию о философском понимании и изучении природного и социального мира. 2. Он не может полностью объяснить суть философского понимания социального мира.	1. Мировоззрение классифицируется как философское понимание и продукт изучения природного и социального мира. 2. Анализирует сущность философского понимания социального мира.	1. Умение использовать информацию о формировании мировоззрения как продукта практического философского осмысления социального мира. 2. Критически оценивает новую информацию о философском понимании социального мира.
PO5	Применяет на практике знания в области социальных и гуманитарных наук, признанные во всем мире.	1. Не знает основных понятий общественных и гуманитарных наук, не объясняет их связь с практикой.	1. Знает основы социальных и гуманитарных наук, но имеет ограниченные навыки их применения на практике.	1. Умение применять базовые теоретические знания в конкретных социальных, культурных или профессиональных ситуациях.	1. Демонстрирует способность эффективно применять глубокие знания социальных и гуманитарных наук в различных жизненных и профессиональных ситуациях, используя конкретные примеры.
PO6	Способность мыслить и рассуждать философски, проявляющаяся в способности самостоятельно рассматривать важные философские темы.	1. Они не понимают понятия ценностей и основной сути теории ценностей. 2. Невозможно объяснить исторические типы этических	1. Не в полной мере описываются правила морали и права, этические категории. 2. Недостаточно точно	1. Умеет использовать информацию об исторических типах этических учений о ценностях и морали. 2. Умеет	1. Доказывает и обосновывает основы теории стоимости. 2. Умеет критически оценивать основные этические категории

		учений.	описываются направления происхождения этических ценностей.	определять особенности профессиональной этики.	(долг, добро, смысл и необходимость, честь и стыд, свобода).
PO7	Они овладеют понятийным и категориальным аппаратом философии, аналитическим чтением философских текстов, навыками критического и творческого мышления.	1. Невозможно объяснить значение современности. понимание информационного общества и глобальных проблем современности. 2. Не называет специфику глобальных проблем современной эпохи.	1. Недостаточно информирован о современном информационном обществе. 2. Описывает общее понимание глобальных проблем современности.	1. Классифицируйте философский анализ современного информационного общества. 2. Исследует и регулирует понимание глобальных проблем современности.	1. Сравните и объясните философский анализ современного информационного общества и понимание глобальных вызовов современности.
PO8	Умеет проводить соответствующие исследования для выявления философского содержания проблем в профессиональной сфере и представлять результаты.	1. Не владеет информацией о философском содержании проблем в профессиональной сфере. 2. Не может представлять результаты исследований в профессиональной деятельности.	1. Не в полной мере раскрывает философское содержание проблем профессиональной деятельности. 2. Результаты профессиональной деятельности не могут в полной мере определить направление научных исследований.	1. Обосновывает философскую сущность проблем профессиональной деятельности и систематизирует умения 2. Изучает результаты профессиональной деятельности	1. Доказывает и обосновывает результаты профессиональной деятельности. 2. Умеет защищать и использовать результаты исследований в профессиональной деятельности.
PO9	Классифицирует научные и философские методы познания мира.	1. Не содержит информации о значении знания в различных философских концепциях. 2. Не упоминает возможности когнитивного рубежа	1. Недостаточно полно раскрывает проблему фундаментального познания мира. 2. Невозможно собрать полную информацию о	1. Систематизирует знания как философскую проблему 2. Анализирует культ знаний в контексте модернизации современного	1. Синтезирует и анализирует эпистемологический анализ деятельности и информации в современной культуре. 2. Объясняет эпистемологическую

ONTUSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIA «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/ 11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 34 из 48

			познании и творчестве.	Казахстана.	стратегию и определяет ее значение в современном научном и обыденном мировоззрении
--	--	--	------------------------	-------------	--

10.2 Методы и критерии оценивания		
Чек-лист для практического занятия...		
Тестирование	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Правильные ответы на 50 вопросов теста: 48-50 Правильные ответы на 50 вопросов теста: 45-47
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Правильные ответы на 50 вопросов теста: 43-44 Правильные ответы на 50 вопросов теста: 40-42 Правильные ответы на 50 вопросов теста: 38-39 Правильные ответы на 50 вопросов теста: 35-37
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Правильные ответы на 50 вопросов теста: 33-34 Правильные ответы на 50 вопросов теста: 30-32 Правильные ответы на 50 вопросов теста: 28-29 Правильные ответы на 50 вопросов теста: 25-27
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Правильные ответы на 50 вопросов теста: 13-24 Правильные ответы на 50 тестовых вопросов: 0-12
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- в ходе ответа обучающийся понимает основной смысл вопроса, дает хорошую ориентацию по теме, может критически оценить их; - обучающийся дает четкий, полный ответ, не допускает доказательств, ошибок; - при подготовке к уроку использует дополнительную литературу; - хорошо систематизирует материал по теме.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	- в ходе ответа обучающийся может своевременно исправлять их самостоятельно, допуская принципиальные доводы, ошибки, не допуская при этом принципиальных доводов или ошибок в ходе ответа; - при подготовке к уроку использует дополнительную литературу;

		- демонстрирует свои знания по пройденным темам, но испытывает трудности с применением знаний, полученных по другим предметам.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- при подготовке к уроку ограничивается только основной литературой; - не может полностью систематизировать материалы по теме.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- в ходе ответа обучающийся допускает ошибки в ходе ответа; - не может выполнять практические навыки. Не участвует в работе с группой. - не использует специфическую терминологию на поставленные вопросы преподавателя.
Решение ситуационных заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- активно участвовал в работе, продемонстрировал исключительные способности мышления и глубокие знания материала; - в ходе обсуждения использовались научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	- активно участвовал в работе, продемонстрировал знание материала, допустил грубые или существенные ошибки, которые студент смог исправить самостоятельно.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- был неактивен в работе в группе, допускал беспринципные ошибки, испытывал большие трудности в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- не участвовали в групповой работе, допускали принципиальные ошибки при ответах на вопросы преподавателя, не использовали в своих ответах научную терминологию.
Чек-лист для СРОП/СРО...		
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки; - презентация опирается на информационные, научные данные; - слайды содержательные и короткие; - при защите автор демонстрирует глубокие знания по теме; - дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);	- обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки; - презентация опирается на

	В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	информационные, научные данные; - слайды содержательные и короткие; - при защите автор демонстрирует глубокие знания по теме; - при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, исправляет их сам.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки; - презентация опирается на информационные, научные данные; - слайды короткие и не полностью раскрыты; - допускает ошибки при ответе на вопросы и не может анализировать.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- обучающийся не выполняет презентацию в установленные сроки; - презентация не опирается на информационные, научные данные; - слайды не полностью раскрывают содержание темы; - обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы при защите; - тема не раскрыта полностью.
Эссе	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - эссе полностью отражает изучаемую проблему; - студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы; - приведены иллюстрации; - при защите ответил на все вопросы правильно;
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	- эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - приведены иллюстрации; - при защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	- эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - приведены иллюстрации; - при защите слабо ориентировался в заданных вопросах; - недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке	- эссе не выполнено в срок; - проблема мало освещена, нет анализа и

	FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.
Доклад	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - эссе полностью отражает изучаемую проблему; - студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. - приведены иллюстрации; - при защите ответил на все вопросы правильно.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	- доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - приведены иллюстрации; - при защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	- доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - приведены иллюстрации; - при защите слабо ориентировался в заданных вопросах; - недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- доклад не выполнено в срок; - проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.
Реферат	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - эссе полностью отражает изучаемую проблему; - студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы; - приведены иллюстрации; - при защите ответил на все вопросы правильно.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	- реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям; - приведены иллюстрации; - при защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	- реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;

	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	- приведены иллюстрации; - при защите слабо ориентировался в заданных вопросах; - недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	- реферат не выполнено в срок; - проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, га вопросы не отвечает.
Контент анализ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -Контент-анализ полностью отражает изучаемую проблему. -Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. -Приведены иллюстрации. -При защите ответил на все вопросы правильно.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	-Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -Приведены иллюстрации. -При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	-Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. -Приведены иллюстрации. -При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. -Недостаточно аргументировал свои заключения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)	-Контент-анализ не выполнен в срок. -Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы. - На вопросы не отвечает.
Сравнительный анализ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок; - учтены все рекомендации и требования к выполнению работы; - при защите студент демонстрирует глубокие знания по теме; - раскрыта актуальность темы исследования, выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы; - использовано оптимальное количество литературы и источников по теме; - работа имеет высокую научно-методическую или практическую значимость.
	Хорошо	- сравнительный анализ выполнен в полном

QONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIA SY AQ ҚАҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»		39/ 11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		Стр. 39 из 48

Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		объеме и в назначенный срок; - учтены все рекомендации и требования к выполнению работы; - при защите студент показывает хорошие знания по теме; - допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. - содержание работы полностью соответствует требованиям; - в работе отчетливо выделена цель и задачи сравнительного анализа; - самостоятельно анализирует результаты, умеет сравнивать и сопоставить с известными фактами, описанными в научной литературе.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)		- сравнительный анализ выполнен в неполном объеме и в не назначенный срок; - учтены не все рекомендации и требования к выполнению работы; - содержание работы не раскрыт полностью; - актуальность темы представлена не четко; - не использовано оптимальное количество литературы и источников по теме; - не достаточная аргументированность выводов; - при защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)		- сравнительный анализ не выполнен; - работа содержит существенные ошибки, актуальность темы не обоснована, обучающиеся не владеет фактами, не умеет проводить поиск информации и ее источников; - отсутствует элементарные знания по основным вопросам изучаемой темы.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестовые задания в письменной форме оцениваются по многобалльной системе оценки знаний

Многобалльная система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100%	Отлично
A -	3,67	90-94%	
B +	3,33	85-89%	Хорошо
B	3,0	80-84%	
B -	2,67	75-79%	
C +	2,33	70-74%	Удовлетворительно
C	2,0	65-69%	
C -	1,67	60-64%	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 40 из 48

D+	1,33	55-59%	Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54%	
FX	0,5	25-49%	
F	0	0-24%	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Аширов Ш. А. Ғылым тарихы мен философиясы : [Электронный ресурс]: оқу-әдістемелік құрал / Ш. А. Аширов, С.С. Корганова. - Шымкент, 2025. - 119 б. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Кемелбеков Қ.Б., Оразымбетова З.Ш. Философия: Оқу құралы. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2023 - 260 бет https://aknurpress.kz/reader/web/2853 3. Қазақбаева Ж.Р. Философия негіздері: оқу құралы (2-ші басылым). Қарағанды: ЖК «АҚНҰР» баспасы, 2019. – 302 б https://aknurpress.kz/reader/web/1130 4. Қазақ философиясы тарихы (ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейін) қазақ философиясының қалыптасуы: ежелгі түркілік дәуір. Шаукенова З.К., Нұрмұратов С.Е., 2017. ЦБ Aknurpress / https://aknurpress.kz/reader/web/1977 5. К.А. Темиргалиев, А.Х. Жоломанова Философия: учебное пособие для медицинских вузов. – Караганда: «Издательство «АҚНҰР». – 2018. – 210 стр https://aknurpress.kz/reader/web/1519 6. Philosophy of science. Adayeva G.A. , 2018 ЦБ Aknurpress 7. / Adayeva G.A. https://aknurpress.kz/reader/web/1008 8. Т.В. Мустафина, А.Х. Жоломанова. Философиядан тандамалы дәрістер: оқу құралы. Қарағанды, 2017. – 132 б. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1133 9. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К. Абишев, А.К. Абишева. Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1972 10. Loman, N.F. History of philosophy : Educational manual. . -

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 41 из 48

- Алматы: Эверо, 2016. - 112 р. - ISBN 978-601-310-049-4.
РМЭБ/ Loman, N.F. <http://rmebrk.kz/book/1164361>
11. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. Философия. Учебник. Второе переработанное и дополненное издание. —Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/
 12. Рыманов Д.М. Курс философии в графиках и таблицах – учебное пособие— Алматы, 111 с., 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/
 13. Рыманов Д.М., Табулдинова Г.Н. Философия курсы кестелер мен сызбалар түрінде: Оқу-әдістемелік құрал/ Д.М. Рыманов – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. 100-б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/371/
 14. Т.Х. Габитов, З.Н.Исмагамбетова, Г.К. Абдигалиева и др. Основы философии: Учебник для студентов вузов и колледжей / -Алматы: «Эверо», 2020. – с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/
 15. Алтаев Ж., Фролов А.Исламская философия. Учебник для высших учебных заведений. Алматы. «Эверо». 2020. 596 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/
 16. Великие философы. Будда, конфуций, лаоцзы, нагарджуна <https://www.iprbookshop.ru/18707.html>
 17. Междисциплинарность в науках и философии <https://www.iprbookshop.ru/18727.html>
 18. Философия и методология науки. Вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену <https://www.iprbookshop.ru/20163.html>
 19. Адерихин, С. В. Философия : учебно-методическое пособие по философии / С. В. Адерихин. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 101 с. <https://www.iprbookshop.ru/133694.html>
 20. Ларс, Свендсен Философия свободы / Свендсен Ларс ; перевод Е. Воробьева. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 264 с. <https://www.iprbookshop.ru/54468.html>
 21. Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. <https://www.iprbookshop.ru/49884.html>
 22. Хрусталеv, Ю. М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) : учебное пособие / Ю. М. Хрусталеv, Н. В. Кишкин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 367 с. <https://www.iprbookshop.ru/59452.html>
 23. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. <https://www.iprbookshop.ru/79785.html>
 24. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с. <https://www.iprbookshop.ru/78192.html>
 25. Джекебаева М. Философия (Оқу құралы). – Алматы: «Эверо», 2020. – ??? бет.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 42 из 48

	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/751/ 26. Нысанбаев Ә. Қысқаша философия тарихы / Ә. Нысанбаев, Т. Әбжанов. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 272 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4364/ 27. Ж.Алтаев, Т. Ғабитов, А. Қасабек, Қ. Махамбеталиев. Философия және мәдениеттану: Оқу құралы.Толықтырылған үшінші басылымы. – Алматы: Эверо, 2020. – 336 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/80/ 28. Қасабек, А. Қазақ философиясы : оқулық / А. Қасабек, Ж. Алтаев. — 4-е изд. — Алматы : Дарын, 2022. — 269 с. https://www.iprbookshop.ru/134741.html 29. Kasabek, A. Kazakh Philosophy : textbook / A. Kasabek, Zh. Altayev. — 4-е изд. — Almaty : Дарын, 2022. — 216 с. https://www.iprbookshop.ru/138558.html 30. Арутюнова, Ж. М. Проверьте свои знания по философии: философия Античности и Древнего мира = Testez vos connaissances en philosophie: La philosophie de l’Antiquité : учебно-методическое пособие / Ж. М. Арутюнова, Д. В. Сивакова, И. С. Шлепова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 23 с. https://www.iprbookshop.ru/104248.html 31. Baraboshina, N. V. Philosophy : educational manual / N. V. Baraboshina, Yu. A. Kuzovenkova. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 114 с. https://www.iprbookshop.ru/133106.html 32. Altayev, J. PHILOSOPHY OF AL-FARABI : monograph / J. Altayev. — Almaty : Дарын, 2023. — 96 с. https://www.iprbookshop.ru/138559.html 33. Baraboshina, N. V. Philosophy: sociocultural and anthropological aspects : educational manual for students of medical universities / N. V. Baraboshina, Yu. A. Kuzovenkova. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. https://www.iprbookshop.ru/133091 34. Hans Behrbohm,, Eugene Tardy. Essentials of Septorhinoplasty : Philosophy, Approaches, Techniques: Second edition. Stuttgart : Thieme. 2017// eBook Collection EBSCO
Журналы (электронные журналы)	http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28
Литература	Основная: 1. Аширов Ш. А. Философия : оқу құралы / Ш. А. Аширов. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2023. - 284 б. 2. Джекебаева М. Философия :оқу құралы / М. Джекебаева. - Алматы : Newbook, 2022. - 260 бет. 3. Аширов Ш. А. Философия :оқуқұралы / Ш. А. Аширов. - Қарағанды :MedetGroup, 2023. - 284 бет. 4. Темірғалиев, Қ. А. Философия: оқу құралы/Қ. А. Темірғалиев, А. Т. Бәкірова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016-240 бет. 5. Хесс Р. «Философияның тандаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018.–360 с. 6. Кемелбеков, Қ. Б. Қазақтың әдеп мәдениеті: оқу құралы /

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 43 из 48

- Қ.Б. Кемелбеков. - Алматы: Эверо. 2016-140 бет.
7. Қасабек, А. Қазақ философиясы: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2015
 8. Турысжанова, Р. К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «MedetGroup», 2014. – 25
 9. Кемелбеков, Қ. Б. Оразымбетова З.Ш. Философия: оқу құралы. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2021-260 бет
 10. Myrzaly, S. Philosophy / S. Myrzaly. - A.: Bastau, 2016. - 424 p.
 11. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
 12. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
 13. AltaevZh. Kazakh Philosophy : Textbook / Zh. Altaev, A. Kazabek, A. Masalimova. - 2nd ed. - Almaty : New book, 2022. - 216 p.
 14. Khasanov M. Philosophy of Kazakh civilization (History, Theory, Practice) : Textbook / M. Khasanov, V. F. Petrova, D. R. Snaidulina. - Almaty : New book, 2022. - 140 p.
 15. Khasanov M. Sh. Philosophy : Textbook / M. Sh. Khasanov, V. F. Petrova. - Almaty : New book, 2022. - 168 p.
 16. Loman N. F. History of philosophy : educational manual. - 2nd ed. revised and expanded. - Almaty : New book, 2022. - 112 p.
 17. Ермеков К. Курс философии : учебник / К. Ермеков. - Алматы : Newbook, 2022. - 464 с.
 18. Рыманов Д. М.Курс философии в графиках и таблицах : учебно-методическое пособие / Д. М. Рыманов. - Алматы :Newbook, 2022. 112 с.

Дополнительная:

1. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 3-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = The rise of modern Philosophy: монография / Э. Кенни; Қаз.тілауд. Г.Ж.Нұрышева [жәнет.б.]. - [б. м.]: Ұлттықаудармабюросы, 2019.-412 б.
2. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 4-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = Philosophyinthemodernworld: монография / Э. Кенни; Қаз.тіл ауд. А. Байдлаева [жәнет.б.]. - [б. м.]:Ұлттық аударма бюросы, 2019.-412 б.
3. Кенни, Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 1-том. Антика философиясы = Ancient Philosophy: монография / Э. Кенни; ауд.С.А.Аяпбекова, Н.Т.Базарбай, А.Рыскиева. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 408 б.
4. Джонстон, Д. Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін: монография / қаз. тіл. ауд. Г.З. Әбдірасылова [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 216 б.
5. Иманқұл, Н. Іліми философия: дәрістер / Н. Иманқұл. - Алматы: Эверо, 2015.- 368 б.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 44 из 48

6. Миронов В.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
7. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.
8. Хасанов, М. Ш. Современная казахстанская философия : монография / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова, А. М. Хасанова. - Алматы : New book, 2022. - 196 с.
9. Билимориа ПурушоттамаҮнді философиясының тарихы = History of Indian Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Г.С. Жолдасбаева. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 720 б. с.
10. Мак Гиннис Джон Классикалық араб философиясы: антология = Classical Arabic Philosophy: An Anthology of Sources : оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тілауд. Б.Ш. Абдилхақим. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 476 б. с.
11. Рассел Бертран Батыс философиясының тарихы = The History of Western Philosophy :оқулық / Бертран Рассел; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тілауд. А. Шәріп. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 896 б.
12. Элдридж Ричард Өнер философиясы. Кіріспе = An Introduction to the Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тілауд. Е. Жеңіс ұлы. - 2-шібас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 304 б.
13. Юл ән Фын Қытай философиясының қысқаша тарихы = A short History of Chinese Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Қ. Бақыт. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 368 б.
14. Әл-Руайхеб Халид, Ислам философиясы: Оксфорд оқулығы = The Oxford Hand book ofIslamic Philosophy : оқулық / Қаз. тіл ауд. А.Ғ. Тасболат. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 828 б.
15. Алтаев Ж. Казахская философия : учебник / Ж. Алтаев, А. Касабек, А. Масалимова. - Алматы : Newbook, 2022. - 228 с.
16. Хасанов М. Ш. История и философия науки : учебник / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова. - Алматы : Newbook, 2022. - 192 с.
17. Қасабек А. Қазақ философиясы :оқу құралы / А. Қасабек, Ж. Алтай. - Алматы : Newbook, 2022. - 216 бет
18. Dolgopopov, A. B. History of kazakhstan : coursebook / A. B. Dolgopopov. - М. : "Литтерра", 2016. - 304 p.

12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры и т.д.	
Требования, предъявляемые к обучающимся: 1. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП. 2. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.	

3. Обучающиеся должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.
 4. Обучающиеся должны следить за конечными датами сдачи заданий.
 5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин.
 6. Выполнять СРО по графику, указанному в программе.
 7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.
 8. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРОП оценка за СРО снижается на 2 балла.
 9. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные лекции и СРО вычитываются от баллов за рубежный контроль.
 10. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и СРОП, следить за конечными датами сдачи заданий.
- Штрафные меры:** При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла. За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 0,5 баллов. За несвоевременную защиту СРО снимается 20%, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%.
- Поощрительные меры:** За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, НИРС, конференциях) добавляется 0,5 балла к рубежному контролю по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	https://ukma.kz/ru/ П. 4 Кодекс чести обучающихся
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Обучающиеся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация –тестирование. 5. В случае КБТ промежуточная аттестация студентов проводится в режиме онлайн: отработка практических навыков в режиме онлайн осуществляется на платформе Zoom, Webex; Для тестирования используются технологии онлайн-прокторинга — системы проверки личности и подтверждения результатов сдачи онлайн-экзаменов.

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»		39/ 11- Стр. 46 из 48

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.05.2025</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре «социально-гуманитарных дисциплин»	Протокол № <u>12</u> <u>26.05.2025</u>	Заведующий кафедры Аширов Ш.А.	
Дата одобрения на АК «Общеобразовательные дисциплины»	Протокол № <u>14</u> <u>27.05.2025</u>	Председатель АК Нұржанбаева Ж.О.	
Дата пересмотра на кафедре «социально-гуманитарных дисциплин»	Протокол № _____	Заведующий кафедры Аширов Ш.А.	
Дата пересмотра на АК «Общеобразовательные дисциплины»	Протокол № _____	Председатель АК Нұржанбаева Ж.О.	

Форма №1

**Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины
 «Философия» (Силлабус) с другими дисциплинами на 2025 – 2026 уч.г.
 Образовательная программа 6В10115 «Фармация»**

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. История Казахстана	Утверждение содержания и порядка предоставления учебно-методических материалов по курсу «История Казахстана». В этой связи необходимо остановиться на следующих вопросах: новые задачи национально-освободительного движения в связи с революционными преобразованиями, деятельность представителей национальной интеллигенции, стратегия «Казахстан – 2050».	№14 26.06.2025
2. Правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания	В курсе «Основы права и экономики» рассматриваются следующие вопросы: Организация и управление образовательным процессом и предоставлением образовательных услуг с целью формирования личности педагога как субъекта образовательного процесса, обладающего профессиональными компетенциями для достижения конкурентоспособных позиций в мировом образовательном пространстве.	№14 26.06.2025 №12 26.06.2025
3. Модуль Социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	В курсе социологии и политологии рассматриваются следующие вопросы: изучение основ политической теории, основных направлений развития политической науки, знание понятийного аппарата и знакомство с основными методами практической политологии; раскрыть способы взаимосвязи институциональных и социокультурных аспектов политики, функционально-прагматические измерения этой науки; В курсе «Психология и культурология» рассматриваются следующие вопросы: формирование основ научных психологических знаний; преподавание и изучение системы общепсихологических категорий и понятий; Развивать навыки научного применения психологических знаний для изучения человека как субъекта действия, познания и общения.	№14 26.06.2025 №12 26.06.2025
Постреквизиты: -		

Зав.кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин»:



Аширов Ш.А.

Зав. кафедрой «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»:



Нуржанбаева Ж.О.